

Czytanie opowiadania

- Poproś dziecko, żeby przeczytało opowiadanie. Jeśli dziecko przy czytaniu jakiegoś słowa zawaha się, poproś je, żeby przegłoskowało to słowo, i pochwal, gdy zrobi to poprawnie.
- Odczytuj powtórnie każdą część, żeby zwrócić uwagę na akcję toczącą się w opowiadaniu. (Dziecko koncentruje się na odczytywaniu wyrazów, a nie opowiadania).
- Nie proś dziecka, żeby zgadywało słowo, patrząc na obrazki.
- Zachowaj cierpliwość.

3 A Fresh Start Reader

Dziecko może przynieść do domu *Fresh Start Reader*. Książka ta zawiera dodatkowe ćwiczenia z zakresu głosek, których dziecko się uczy. Dziecko mogło nie czytać tego tekstu w szkole, dlatego w tym przypadku może potrzebować więcej pomocy. Pomóż mu przeczytać Red Words i Challenge Words na początku opowiadania.



Na stronie www.ruthmiskin.com/parents-and-carers znajdziesz wiele nagrań wideo, z których dowiesz się, jak możesz pomóc dziecku.



Broszura informacyjna dla rodziców i opiekunów

Niestety niektóre dzieci mają zaległości w nauce czytania i nie wynika to z ich winy. Nigdy nie jest jednak za późno na naukę. W tej broszurze przedstawiono krok po kroku, jak pomóc dziecku, korzystając z *Read Write Inc. Fresh Start*.

Dziecko nauczy się:

- odczytywać **lityry** po odpowiadających im głoskach (zamiast po nazwach liter);
- łączyć te głoski w **wyrazy**;
- czytać wyrazy składające się w **opowiadanie**.

1. Najpierw dziecko nauczy się czytać głoski z Set 1:

m a s d t i n p g o c k u b f e l h r j v y w z x
oraz głoski zapisywane dwiema literami: sh th ch qu ng nk ck
(nazywamy je „best friends”).

2. Następnie nauczy się, jak łączyć te głoski, żeby przeczytać wyrazy.

Na przykład:

p-a-t → pat

c-u-p → cup

s-e-n-d → send

sh-i-p → ship

ch-o-p → chop

w-i-th → with

3. Później nauczy się czytać głoski z Set 2, a następnie czytać je w słowach:

ay (play) ee (see) igh (high) ow (snow) oo (zoo) oo (look)

ar (car) or (for) air (fair) ir (whirl) ou (out) oy (enjoy)

4. Na koniec nauczy się czytać głoski z Set 3 oraz czytać je w słowach:

ea (tea) oi (spoil) a-e (make) i-e (smile) o-e (phone) u-e (huge)

aw (yawn) are (care) ur (purse) er (letter) ow (brown) ai (rain)

oa (goat) ew (chew) ire (fire) ear (hear) ure (sure)

Na każdym etapie dziecko czyta opowiadania, w których pojawiają się słowa zawierające głoski, których się nauczyło. Wraz z poznawaniem nowych głosek będzie ono w stanie przeczytać coraz więcej opowiadań.

Na przykład, gdy dziecko będzie już potrafiło odczytać głoski z Set 1, będzie w stanie przeczytać ten tekst:

The Thing from Planet Z

1 "Stop!" yelled Alek. "Stop!"


It was big with long fangs, and lots of lumps and scabs on the back of its neck.

It crept along on stiff, bent legs. It was the Thing! The Thing from Planet Z!

2 "Hisss! Hisss! Gulpi!"

It crept up to Alek and gripped his leg in its fat fists.

"Help! Asha! It's got me!"
The Thing's got me!"



3 Asha was mending the fins of the Sun Ship. She looked up from the deck of the craft and squinted into the red dust. She looked grim.

"Hang on, Alek!" she yelled. "Just hang on, if you can!"


Gdy dziecko będzie już potrafiło odczytać głoski z Set 2, będzie w stanie przeczytać ten tekst:

A short history of football

1 Football has transformed as a sport since it was invented. Let's look back at the ways in which the sport has evolved ...

2 **1800s**
When it started as a sport, football was similar to rugby. All players could catch the ball and run with it. A player carrying the ball could be grabbed or pushed to the floor!

3 **1871** Now just the goalie could pick up the ball. The sport started to look more similar to the football of today.
1881 You could see a women's match such as Scotland v England. The kit they wore has evolved a bit since then!



4 **1888** Some of today's top clubs, such as Aston Villa, had formed. Players could now expect payment and you could expect to see a top-class match.
1895 A British women's football team was formed. 10,000 fans attended a women's match in March 1895.


Gdy dziecko będzie już potrafiło odczytać głoski z Set 3, będzie w stanie przeczytać ten tekst:

Frankenstein's monster

1 "I am going to make a new, superior kind of human being!"

These were the fatal words of Victor Frankenstein, doctor and inventor, the man who created ... a monster.

I knew I could do it.
First I needed the raw materials.
I became a collector of body parts – an arm here, a leg there, a few brains ...
I made working drawings.
I weighed and I measured. Then, at last,
I was ready to make my human figure.
I worked night and day to make a human form, capable of speech, thought and movement – the process took many months.



And then, at last, I stood back to see what I had made.

Red Words

Niektóre słowa składają się z bardziej skomplikowanych głosek, ponieważ ich pisownia mogłaby sugerować inną wymowę. Na przykład: *said, the, friend, who*. Nazywamy je „Red Words”. Dziecko może potrzebować pomocy w przeczytaniu tych słów.

Jak możesz pomóc

Dziecko będzie szybciej robić postępy w czytaniu, gdy popracujesz z nim w domu.

Do domu może przynieść:

1 My Set 1 (lub My Sets 2 i 3) Speed Sounds Book

Ten materiał ma za zadanie pomóc dziecku w ćwiczeniu czytania głosek. W książce znajdziesz instrukcje, jak możesz mu w tym pomóc.



Gdy dziecko zacznie czytać opowiadania, może przynieść do domu:

2 Opowiadanie w Fresh Start Module

Dziecko będzie już po trzykrotnej lekturze opowiadania z nauczycielem, więc powinno być w stanie przeczytać je bez problemu. Pozwól, aby pokazało Ci, jak dobrze umie je przeczytać. Nie zapomnij udzielić mu pochwały za starania.



Czytanie głosek i słów

- Poproś dziecko, żeby przeczytało głoski i wyrazy znajdujące się na początku Module. W razie potrzeby pomóż mu z Red Words i Challenge Words.