Read Write Inc. Fresh Start

والدین اور نگہداشت کنندگان کے لیے معلوماتی کتابچہ

افسوس کی بات ہے کہ کچھ بچے پڑھنا سیکھنے میں پیچھے رہ جاتے ہیں، اگرچہ اس میں ان کی اپنی کوئی غلطی نہیں۔ تاہم، ان کے لیے سیکھنے میں کبھی دیر نہیں ہوتی ہے۔ یہ کتابچہ آپ کو دکھاتا ہے کہ ***Read Write Inc. Fresh Start*** استعمال کرتے ہوئے قدم بہ قدم اپنے بچے کی مدد کیسے کی جائے۔

وہ سیکھیں گے:

- حروف کو ان کی 'آوازوں' سے پڑھنا (ان کے حرفی ناموں سے نہیں)
- ان آوازوں کا الفاظ میں امتزاج بنانا
- الفاظ کو ایک کہانی میں پڑھیں۔

1. سب سے پہلے آپ کا بچہ/بچی Set 1 کی آوازیں سیکھے گا/گی:

m a s d t i n p g o c k u b f e l h r j v y w z x

اور دو حرفی آوازیں سیکھے گا:

sh(ش) **th**(تھ/ذ) **ch**(چ) **qu**(کو) **ng**(نگ) **nk**(نک) **ck**(ک)

(ہم انہیں بہترین دوست کہتے ہیں')۔

2. پھر وہ سیکھیں گے کہ الفاظ کو پڑھنے کے لیے آوازوں کو کیسے ملایا جائے۔ مثلاً:

p-a-t → *pat* c-u-p → *cup* s-e-n-d → *send*

sh-i-p → *ship* ch-o-p → *chop* w-i-th → *with*

3. اس کے بعد وہ Set 2 کی آوازوں کو پڑھنا سیکھیں گے اور پھر انہیں لفظوں میں پڑھیں گے:

ay (play) **ee** (see) **igh** (high) **ow** (snow) **oo** (zoo) ***oo*** (look)
ar (car) **or** (for) **air** (fair) **ir** (whirl) **ou** (out) **oy** (enjoy)

4. پھر وہ Set 3 کی آوازوں کو پڑھنا سیکھیں گے اور انہیں لفظوں میں پڑھیں گے:

ea (tea) **oi** (spoil) **a-e** (make) **i-e** (smile) **o-e** (phone) **u-e** (huge)
aw (yawn) **are** (care) **ur** (purse) **er** (letter) **ow** (brown) **ai** (rain)
oa (goat) **ew** (chew) **ire** (fire) **ear** (hear) **ure** (sure)

ہر مرحلے پر وہ الفاظ کے ساتھ کہانیاں پڑھتے ہیں جن میں وہ آوازیں ہوتی ہیں جو انہوں نے سیکھی ہیں۔ جیسے جیسے وہ مزید آوازیں سیکھتے ہیں، وہ اتنی ہی زیادہ کہانیاں پڑھ سکتے ہیں۔

کہانی پڑھنا

- اپنے بچے کو کہانی پڑھنے کا کہیں۔ اگر وہ کسی لفظ کو پڑھنے سے ہچکچاتے ہیں، تو انہیں کہیں کہ وہ آپ کو دکھائیں کہ وہاس کی آوازیں کیسے نکالتے ہیں – اور جب وہ کامیاب ہو جاتے ہیں تو ان کی تعریف کریں۔
- پلاٹ کو متحرک رکھنے کے لیے ہر حصے کو دوبارہ پڑھیں۔ (ان کی توانائی الفاظ کو پڑھنے میں صرف ہو رہی ہے۔)
- تصاویر استعمال کرتے ہوئے، انہیں لفظ کا اندازہ لگانے کا مت کہیں۔
- تحمل اختیار کریں۔

3 A *Fresh Start* Reader

آپ کا بچہ ایک Reader *Fresh Start* گھر لا سکتا ہے۔ یہ کتاب ان آوازوں کی اضافی مشق فراہم کرتی ہے جو وہ سیکھ رہے ہیں۔ ہو سکتا ہے کہ آپ کے بچے نے اسکول میں متن نہ پڑھا ہو، اس لیے اس کتاب کو پڑھنے میں اسے مدد کی ضرورت ہوگی۔ کہانی کے آغاز میں Red Words اور Challenge Words پڑھنے میں ان کی مدد کریں۔

www.ruthmiskin.com/parents and carers کے پاس بہت سی ویڈیوز ہیں تاکہ اپنے بچے کی مدد کرنے میں آپ کی مدد کی جا سکے۔

OXFORD UNIVERSITY PRESS

web www.oxfordprimary.com
email primary.enquiries@oup.com
tel +44 (0)1536 452610

Red Words

کچھ الفاظ ایسی آوازوں پر مشتمل ہوتے ہیں، جو پیچیدہ ہوتی ہیں، کیونکہ وہ ایسے نہیں ہوتے ہیں، جیسا کہ ان کی آوازیں ہوتی ہیں۔ مثلاً، *said*، *the*، *friend*، *who*۔ ہم انہیں Red Words ' یعنی 'سرخ الفاظ' کہتے ہیں۔ ان الفاظ کو پڑھنے میں آپ کے بچے کو مدد کی ضرورت ہو سکتی ہے۔

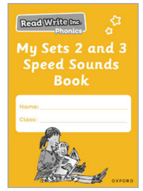
آپ کس طرح مدد کر سکتے ہیں

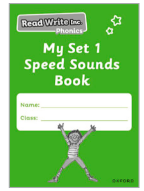
اگر آپ گھر پر اپنے بچوں کی مدد کرنے کے قابل ہیں، تو وہ پڑھ سکنے میں تیزی سے پیش رفت کریں گے۔

وہ گھر پر لا سکتے ہیں:

1 My Set 1 (or My Sets 2 and 3) Speed Sounds Book

یہ انہیں اپنی آوازوں کو پڑھنے کی مشق کرنے میں مدد کرنے کے لیے ہے۔ کتاب میں ہدایات موجود ہیں جو واضح کرتی ہیں کہ آپ کس طرح مدد کر سکتے ہیں۔

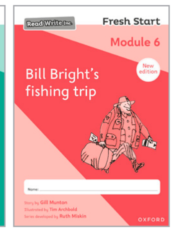


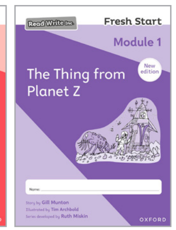


ایک بار جب آپ کا بچہ کہانیاں پڑھنا شروع کر دے گا، تو وہ گھر لا سکتے ہیں:

2 ایک Module *Fresh Start* میں ایک کہانی

آپ کے بچے نے یہ کہانی اپنے ریڈنگ/پڑھنے والے ٹیچر کے ساتھ تین بار پڑھی ہوگی، اس لیے انہیں یہ کہانی اعتماد کے ساتھ پڑھنے کے قابل ہونا چاہیے۔ انہیں آپ کو دکھانے دیں کہ وہ اسے کتنی اچھی طرح پڑھ سکتے ہیں۔ ان کی کوششوں کی تعریف کرنا نہ بھولیں۔

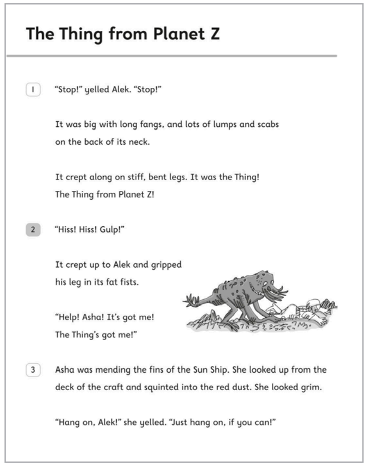




آوازوں اور الفاظ کو پڑھنا

- اپنے بچے سے کہیں کہ وہ آپ کو دکھائے، کہ وہ Module کے سامنے کی آوازوں اور الفاظ کو کیسے پڑھتا ہے۔ اگر ضروری ہو تو Red Words اور Challenge Wordsپڑھنے میں ان کی مدد کریں۔

مثلاً، ایک بار وہ Set 1 کی آوازیں پڑھ سکتے ہیں، تو اسے پڑھنے کے قابل ہو جائیں گے:



The Thing from Planet Z

1 "Stop!" yelled Alek. "Stop!"

It was big with long fangs, and lots of lumps and scabs on the back of its neck.

It crept along on stiff, bent legs. It was the Thing! The Thing from Planet Z!

2 "Hiss! Hiss! Gulp!"

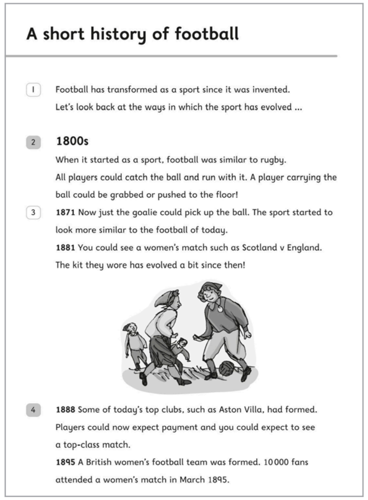
It crept up to Alek and gripped his leg in its fat fists.

"Help! Asha! It's got me! The Thing's got me!"

3 Asha was mending the fins of the Sun Ship. She looked up from the deck of the craft and squinted into the red dust. She looked grim.

"Hang on, Alek!" she yelled. "Just hang on, if you can!"

ایک بار جب وہ Set 2 کی آوازیں پڑھ سکتے ہیں، تو وہ اسے پڑھنے کے قابل ہو جائیں گے:



A short history of football

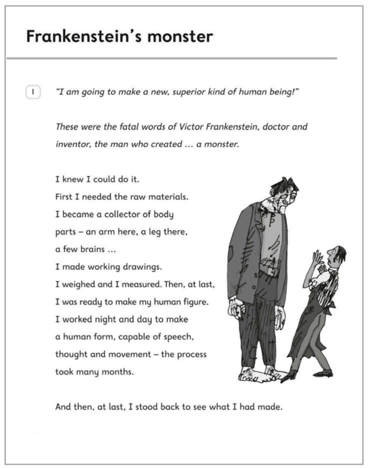
1 Football has transformed as a sport since it was invented. Let's look back at the ways in which the sport has evolved ...

2 **1800s**
When it started as a sport, football was similar to rugby. All players could catch the ball and run with it. A player carrying the ball could be grabbed or pushed to the floor!

3 **1871** Now just the goalie could pick up the ball. The sport started to look more similar to the football of today.
1881 You could see a women's match such as Scotland v England. The kit they wore has evolved a bit since then!

4 **1888** Some of today's top clubs, such as Aston Villa, had formed. Players could now expect payment and you could expect to see a top-class match.
1895 A British women's football team was formed. 10 000 fans attended a women's match in March 1895.

ایک بار جب وہ Set 3 کی آوازیں پڑھ سکتے ہیں، تو وہ اسے پڑھنے کے قابل ہو جائیں گے:



Frankenstein's monster

1 *"I am going to make a new, superior kind of human being!"*

These were the fatal words of Victor Frankenstein, doctor and inventor, the man who created ... a monster.

I knew I could do it.
First I needed the raw materials.
I became a collector of body parts – an arm here, a leg there, a few brains ...
I made working drawings.
I weighed and I measured. Then, at last, I was ready to make my human figure.
I worked night and day to make a human form, capable of speech, thought and movement – the process took many months.

And then, at last, I stood back to see what I had made.