

Leer el cuento

- Pídale a su hijo/a que lea el cuento. Si duda al pronunciar una palabra, pídale que le enseñe cómo se dice y dele la enhorabuena cuando lo haya hecho bien.
- Vuelva a leer cada apartado para que la trama tenga sentido. (Se concentrará en leer las palabras, no la historia).
- No le pida que adivine las palabras a partir de las imágenes.
- Tenga paciencia.

3 A Fresh Start Reader

Su hijo/a podría llevar a casa un *Fresh Start Reader*. Este libro sirve para practicar los sonidos que ha estado estudiando. Es posible que su hijo/a no haya leído el texto en la escuela, por lo que necesitará más ayuda para leer este libro. Al inicio del cuento, ayúdele a leer las Red Words y las Challenge Words.



En www.ruthmiskin.com/parents-and-carers encontrará muchos vídeos para ayudar a su hijo/a.



Folleto informativo para padres y tutores

Es una pena, pero algunos niños y niñas se quedan rezagados cuando aprenden a leer, a pesar de no haber hecho nada mal. Sin embargo, nunca es tarde para que aprendan.

En este folleto mostramos cómo ayudarles, paso a paso, usando *Read Write Inc. Fresh Start*.

Aprenderán a:

- Leer los sonidos de las **letras** (en lugar de aprender sus nombres)
 - Unir los sonidos para formar **palabras**
 - Leer las palabras en un **cuento**
1. En primer lugar, su hijo/a aprenderá a leer los sonidos del Set 1: **m a s d t i n p g o c k u b f e l h r j v y w z x** y de los dígrafos: **sh th ch qu ng nk ck** (que denominamos «best friends» o mejores amigos).
 2. Más tarde, aprenderá a combinar estos sonidos para formar palabras. Por ejemplo:

p-a-t → pat	c-u-p → cup	s-e-n-d → send
sh-i-p → ship	ch-o-p → chop	w-i-th → with
 3. Después, aprenderá a leer los sonidos del Set 2 y a pronunciarlos en las palabras:
ay (play) **ee** (see) **igh** (high) **ow** (snow) **oo** (zoo) **oo** (look)
ar (car) **or** (for) **air** (fair) **ir** (whirl) **ou** (out) **oy** (enjoy)
 4. Después, aprenderá a leer los sonidos del Set 3 y a pronunciarlos en las palabras:
ea (tea) **oi** (spoil) **a-e** (make) **i-e** (smile) **o-e** (phone) **u-e** (huge)
aw (yawn) **are** (care) **ur** (purse) **er** (letter) **ow** (brown) **ai** (rain)
oa (goat) **ew** (chew) **ire** (fire) **ear** (hear) **ure** (sure)

En cada fase, leerá cuentos con palabras que contienen los sonidos que ha aprendido. Cuantos más sonidos aprenda, más cuentos sabrá leer.

Por ejemplo, cuando sepa los sonidos del Set 1, sabrá leer esto:

The Thing from Planet Z

1 "Stop!" yelled Alek. "Stop!"

It was big with long fangs, and lots of lumps and scabs on the back of its neck.

It crept along on stiff, bent legs. It was the Thing! The Thing from Planet Z!


2 "Hisst! Hisst! Gulpi!"

It crept up to Alek and gripped his leg in its fat fists.

"Help! Ashal! It's got me!" The Thing's got me!"

3 Asha was mending the fins of the Sun Ship. She looked up from the deck of the craft and squinted into the red dust. She looked grim.

"Hang on, Alek!" she yelled. "Just hang on, if you can!"



Cuando sepa los sonidos del Set 2, sabrá leer esto:

A short history of football


1 Football has transformed as a sport since it was invented. Let's look back at the ways in which the sport has evolved ...

2 **1800s**

When it started as a sport, football was similar to rugby. All players could catch the ball and run with it. A player carrying the ball could be grabbed or pushed to the floor!

3 **1871** Now just the goalie could pick up the ball. The sport started to look more similar to the football of today.

1881 You could see a women's match such as Scotland v England. The kit they wore has evolved a bit since then!



4 **1888** Some of today's top clubs, such as Aston Villa, had formed. Players could now expect payment and you could expect to see a top-class match.

1895 A British women's football team was formed. 10,000 fans attended a women's match in March 1895.

Cuando sepa los sonidos del Set 3, sabrá leer esto:

Frankenstein's monster

1 "I am going to make a new, superior kind of human being!"

These were the fatal words of Victor Frankenstein, doctor and inventor, the man who created ... a monster.

I knew I could do it.

First I needed the raw materials.


I became a collector of body parts – an arm here, a leg there, a few brains ...

I made working drawings.

I weighed and I measured. Then, at last, I was ready to make my human figure.

I worked night and day to make a human form, capable of speech, thought and movement – the process took many months.

And then, at last, I stood back to see what I had made.



Red Words

Algunas palabras contienen sonidos que son difíciles de aprender, porque no parece que se pronuncien como realmente suenan. Por ejemplo: *said, the, friend, who*. A estas las llamamos «Red Words» o palabras rojas. Tal vez su hijo/a necesite ayuda para pronunciarlas.

Cómo ayudar

Su hijo/a aprenderá a leer más rápido si puede ayudarle en casa.

Puede llevar a casa:

1 My Set 1 (or My Sets 2 and 3) Speed Sounds Book

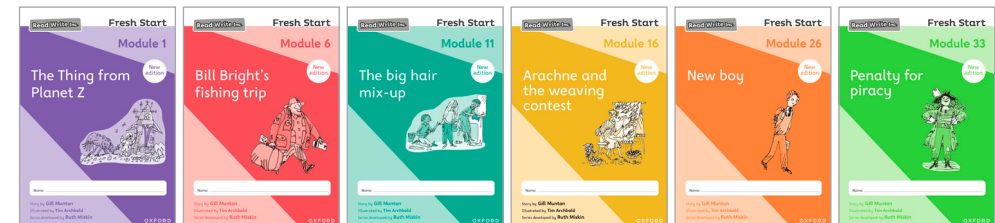
Este material es para ayudarle a practicar cómo se leen los sonidos. El libro explica cómo puede ayudarle.



Cuando su hijo/a lea cuentos, podrá llevar a casa:

2 Un cuento de un *Fresh Start* Module

Su hijo/a habrá leído este cuento tres veces con el maestro o la maestra de lectura, así que lo más probable es que sepa leer el cuento con soltura. Déjele que le enseñe lo bien que lo lee. No olvide darle la enhorabuena por su esfuerzo.



Leer los sonidos y las palabras

- Pídale a su hijo/a que lea los sonidos y las palabras al inicio del Module. Si es necesario, ayúdele con las Red Words y las Challenge Words.