

Leitura de uma história

- Peça à criança para ler a história. Se notar hesitação na leitura de uma palavra, peça à criança que a solete devagar e elogie a criança quando concluir a tarefa.
- Leia novamente cada secção para que o sentido da história flua. (A energia da criança é canalizada para a leitura das palavras.)
- Não peça à criança para adivinhar a palavra usando as imagens.
- Tenha paciência.

3 A Fresh Start Reader

A criança pode trazer para casa um *Fresh Start* Reader. Trata-se de um livro que proporciona a prática adicional dos sons aprendidos. A criança pode não ter lido o texto na escola, pelo que precisará de mais apoio para o ler. Ajude a criança a ler as Red Words e as Challenge Words no início da história.



[www.ruthmiskin.com/parents and carers](http://www.ruthmiskin.com/parents-and-carers) tem muitos vídeos que podem ser úteis para si e para a criança.



Folheto informativo para pais e encarregados de educação

Infelizmente, algumas crianças aprendem a ler a um ritmo mais lento, sem qualquer culpa sua. No entanto, nunca é demasiado tarde para aprenderem. Este folheto mostra-lhe como pode apoiar o seu filho ou filha, passo a passo, utilizando *Read Write Inc. Fresh Start*.

A criança aprenderá a:

- Ler **letras** pelos sons (e não pelo nome da letra)
- Conjuguar os sons para formar **palavras**
- Ler as palavras numa **história**.

1. Primeiro, a criança aprende a ler os sons do Set 1:

m a s d t i n p g o c k u b f e l h r j v y w z x
 e os sons escritos com duas letras: **sh th ch qu ng nk ck**
 (chamamos a estes os "melhores amigos").

2. Depois, a criança aprende a conjuguar os sons para ler palavras. Por exemplo:

p-a-t → *pat* c-u-p → *cup* s-e-n-d → *send*
 sh-i-p → *ship* ch-o-p → *chop* w-i-th → *with*

3. Em seguida, a criança aprende a ler os sons do Set 2, e depois a conjugá-los para formar palavras:

ay (play) **ee** (see) **igh** (high) **ow** (snow) **oo** (zoo) **oo** (look)
ar (car) **or** (for) **air** (fair) **ir** (whirl) **ou** (out) **oy** (enjoy)

4. Por fim aprende os sons do Set 3, e a sua conjugação para formar palavras:

ea (tea) **oi** (spoil) **a-e** (make) **i-e** (smile) **o-e** (phone) **u-e** (huge)
aw (yawn) **are** (care) **ur** (purse) **er** (letter) **ow** (brown) **ai** (rain)
oa (goat) **ew** (chew) **ire** (fire) **ear** (hear) **ure** (sure)

Em cada uma das etapas, as crianças leem histórias com palavras que contêm os sons que aprenderam. Quanto mais sons aprendem, mais histórias conseguem ler.

Por exemplo, assim que conseguirem ler os sons do Set 1, conseguem ler isto:

The Thing from Planet Z

1 "Stop!" yelled Alek. "Stop!"

It was big with long fangs, and lots of lumps and scabs on the back of its neck.

It crept along on stiff, bent legs. It was the Thing! The Thing from Planet Z!


2 "Hisst! Hisst! Gulpi!"

It crept up to Alek and gripped his leg in its fat fists.

"Help! Ashal! It's got me!" The Thing's got me!"

3 Asha was mending the fins of the Sun Ship. She looked up from the deck of the craft and squinted into the red dust. She looked grim.

"Hang on, Alek!" she yelled. "Just hang on, if you can!"



Assim que conseguirem ler os sons do Set 2, conseguem ler isto:

A short history of football


1 Football has transformed as a sport since it was invented. Let's look back at the ways in which the sport has evolved ...

2 **1800s**

When it started as a sport, football was similar to rugby. All players could catch the ball and run with it. A player carrying the ball could be grabbed or pushed to the floor!

3 **1871** Now just the goalie could pick up the ball. The sport started to look more similar to the football of today.

1881 You could see a women's match such as Scotland v England. The kit they wore has evolved a bit since then!



4 **1888** Some of today's top clubs, such as Aston Villa, had formed. Players could now expect payment and you could expect to see a top-class match.

1895 A British women's football team was formed. 10,000 fans attended a women's match in March 1895.

Assim que conseguirem ler os sons do Set 3, conseguem ler isto:

Frankenstein's monster

1 "I am going to make a new, superior kind of human being!"

These were the fatal words of Victor Frankenstein, doctor and inventor, the man who created ... a monster.

I knew I could do it.

First I needed the raw materials.


I became a collector of body parts – an arm here, a leg there, a few brains ...

I made working drawings.

I weighed and I measured. Then, at last, I was ready to make my human figure.

I worked night and day to make a human form, capable of speech, thought and movement – the process took many months.

And then, at last, I stood back to see what I had made.



Red Words

Algumas palavras contêm sons que são complicados porque o seu aspeto não sugere o som que têm. Por exemplo: *said, the, friend, who*. Chamamos a estas palavras "Red Words". A criança pode precisar de ajuda para ler estas palavras.

Como pode ajudar

A criança poderá progredir mais rapidamente na leitura se tiver apoio em casa.

A criança pode trazer para casa:

1 My Set 1 (or My Sets 2 and 3) Speed Sounds Book

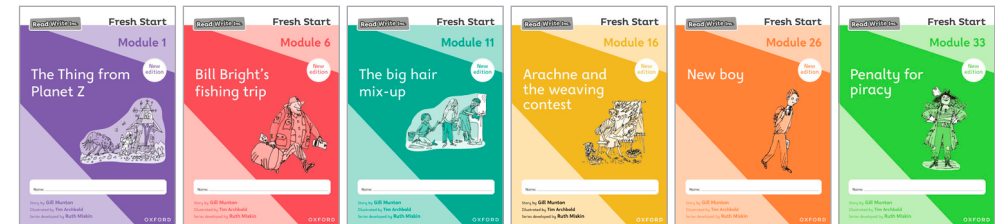
É um livro que ajuda a praticar a leitura dos sons e que contém instruções sobre como pode ajudar.



Quando a criança já conseguir ler histórias, pode trazer para casa:

2 Uma história no *Fresh Start* Module

A criança já terá lido esta história três vezes com o professor de leitura, pelo que deverá estar mais confiante ao ler a história. Deixe que a criança lhe mostre como sabe ler. Não se esqueça de elogiar o seu esforço.



Leitura de sons e palavras

- Peça à criança para lhe mostrar como lê os sons e as palavras na parte da frente do Module. Ajude com as Red Words e com as Challenge Words, se necessário.